

	<b>Verlag Overlegvergadering van het College van Bestuur (CvB) met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Carmelcollege d.d. 20 december 2022</b>	<b>Actie</b>
	<p><u>GMR</u></p> <p><b>Personeelsgeleding</b> Gerard Blikmans, Peter Boomers, Christien ten Dam, Wilma Tijdeman, Ad van El, Hans Hilhorst, Eelco van Londen, Martin Meulenbeld (vz.), Helma van Puijenbroek (secr.), Remco Westerveld, Bas Penris</p> <p><b>Oudergeleding</b> Marjon Koetje, Rachel Laarhuis, Jera van Essen</p> <p><b>Leerlingengeleding</b> Josse Smit, Juliette Kok</p> <p><b>College van Bestuur</b> Karin van Oort (vz.), Fridse Mobach</p> <p><b>Bestuurssecretaris</b> Tom Morskief</p> <p><b>Notulist</b> Eva Vlug</p> <p><b>Afwezig met kennisgeving</b> Reinette de Boer, Joost Boetes, Ronald Broekhoven, Annie Harmsen, Arnold Libau, Yuri Liebrand, Ricardo Blanes Blancas</p>	
<b>1.</b>	<b>Opening en vaststelling van de agenda</b>	
	<p>De voorzitter CvB opent de vergadering met een woord van welkom.</p> <p><i>Vaststelling agenda</i> De agenda wordt ongewijzigd goedgekeurd en vastgesteld.</p>	
<b>2.</b>	<b>Mededelingen</b>	
	<p><i>Stand van zaken aanbestedingen</i> De aanbesteding telefonie en multifunctionals zijn gepubliceerd. De aanbesteding van leermiddelen is opgeknipt in percelen. De beoordeling van de offertes hebben geleid tot gunning aan Noordhoff, Malmberg en Blink voor directe levering van de methodes. Aan OsingadeJong is gegund voor de distributie en de directe levering van Thieme en overige modules. Omdat het voor OsingadeJong een forse opdracht is, is met hen een verificatiegesprek gevoerd. Dat heeft niet geleid tot beletsel voor definitieve gunning.</p> <p><i>Samen Slimmer</i> De nieuwe directeur bedrijfsvoering collectief is gestart. Er is hard gewerkt aan de verbeteringen van Afas en voor de knelpunten worden een verbeterplan opgesteld. De werkgroep monitort maandelijks de voortang. In een later stadium zal geëvalueerd worden of verbeteringen ook echt verbeteringen zijn.</p>	
<b>3.</b>	<b>Ingekomen stukken</b>	
	<p><i>Besluitenbrief GMR d.d. 15 november jl.</i> Ondanks dat er niet is ingestemd met het besluit taakbeleid, kunnen scholen er wel verder mee.</p>	
<b>4.</b>	<b>Concept verslag CvB-GMR 5 juli 2022</b>	
	<p><i>Tekstueel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagina 1: de aan- en afwezigen is niet helemaal correct en zal aangepast worden.</li> </ul> <p><i>Naar aanleiding van:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagina 1 'dialogo': de wens wordt uitgesproken om het dialoog verder in de school te brengen, maar dit lijkt in de waan van de dag niet te gebeuren. We kunnen zelf in de school ook het dialoog aan gaan. Het Bestuursbureau heeft een studiedag georganiseerd met docenten en leerlingen over diversiteit. Gebleken is dat mensen regelmatig met gedrag worden geconfronteerd waarmee moeilijk kan worden omgegaan. Het gesprek hierover aan gaan is lastig, maar moet niet uit de weg worden gegaan. De kletskaartjes die hiervoor opgesteld zijn,</li> </ul>	

<p>X</p>	<p>geven docenten handvatten. De GMR-leden worden uitgenodigd hiervan gebruik te maken en er in de school mee te oefenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagina 1 'dialoog': er is nog geen voortgang te melden over de verkenning om geen ouderbijdrage meer te innen. De betaalbaarheid wordt steeds lager. Als we bepaalde activiteiten in stand willen houden, moeten er andere keuzes worden gemaakt. Als een activiteit onderdeel is van het curriculum, dan moet het ook gratis worden aangeboden. Sociale ontwikkeling van de leerlingen is ook een belangrijk proces, een vrijwillige bijdrage kan een remmende werking hebben. De drempel om aan een activiteit mee te doen moet zo laag mogelijk zijn.</li> <li>• Pagina 3 'basisvaardigheden': de subsidie is slechts aan enkele scholen toegekend, dit is te weinig om te kunnen verdelen over meer locaties. Wel zit er nog een nieuwe ronde in het verschiet.</li> <li>• Pagina 4 'basisvaardigheden': de GMR tracht invloed uit te oefenen op de minister in samenwerking met LVO en Lucas.</li> </ul> <p>Het verslag wordt vervolgens goedgekeurd en vastgesteld.</p>	
<p>5.</p>	<p><b>Meerjarenbegroting 2023-2026</b></p>	
	<p><i>Vooraf</i></p> <p>De meerjarenbegroting 2023-2027 kent een structureel verliesgevende exploitatie; het advies aan het College van Bestuur is evenwel om de meerjarenbegroting goed te keuren. Het CvB heeft dat advies overgenomen en de begroting in zijn vergadering van 13 december jl. vastgesteld, na overigens een bespreking in de Auditcommissie van de Raad van Toezicht op 12 december jl. Het document is vervolgens geagendeerd voor de vergadering van de Raad van Toezicht op 21 december a.s., waar de Raad aan de hand van een daartoe strekkend voorstel om goedkeuring wordt gevraagd.</p> <p>Het tekort in de begrotingsperiode 2023-2025 wordt deels veroorzaakt door een aantal incidentele posten. Die vloeien bijvoorbeeld voort uit een versnelde afschrijving van de waarde van gebouwen.</p> <p>De nu begrote formatie daalt mee met de leerlingendaling. Kijkend naar de FTE-ratio per 100 leerlingen blijkt dat we, na een tijdelijk hoge ratio die we kunnen betalen vanuit de tijdelijke Coronagelden, in 2026 en 2027 zowel qua formatie in de klas als qua overhead nét iets hoger eindigen dan het niveau dat we hadden in 2018 en 2019 (pré-Corona). De verwachting is verder dat de formatiedaling die voor de komende jaren is begroot in het licht van de wegvallende extra bekostiging via natuurlijk verloop kan worden opgevangen. Als we dan het begrote tekort afzetten tegen onze resultaten uit voorgaande jaren, waarin er sprake is geweest van een overschot en daarbij rekening houden met nog te besteden middelen in het kader van NPO, basisvaardigheden enz., dan is de eerste constatering dat de Meerjarenbegroting een licht verlies zeker aankan. Temeer omdat we kunnen terugvallen op een stevige liquiditeitspositie en een meer dan voldoende weerstandsvermogen. Carmel kan zijn verplichtingen op korte en middellange termijn meer dan nakomen.</p> <p>Dat geconstateerd hebben we zorgen. De eerste heeft betrekking op de vraag of de begrote formatieruimte ingevuld kan worden, gegeven de krappe arbeidsmarkt. We verwachten zeker knelpunten als het gaat om de kwalitatieve match die er moet zijn tussen leerlingenaantallen, het aanstellen van docenten en het vakkenaanbod. Zeker als de krapte op de arbeidsmarkt, wat breed wordt verwacht, in de komende jaren zal aanhouden.</p> <p>Een zorg is verder dat de inzet van mensen in corona-tijd heeft geleid tot een vorm van gewenning, bijvoorbeeld in de bepaling van de omvang van groepen of in de begeleiding van leerlingen, waarvoor niet zomaar maar een inhoudelijke match meer te vinden is als de extra middelen zijn weggevallen. Een tweede zorg - tegelijkertijd ook de grootste - betreft de kosten die we, de scholen én het collectief, moeten maken op het gebied van huisvesting. We gaan toe naar een situatie waarbij ca 400.000 m<sup>2</sup> aan bruto vloeroppervlak in stand wordt gehouden, waartegen over voor ca 300.000 m<sup>2</sup> bekostiging staat. Daling van het aantal leerlingen maakt de kosten per leerling per m<sup>2</sup> alleen maar groter.</p>	

Een substantieel deel van de huisvestingskosten drukt nu niet op de exploitatie van scholen maar worden 'centraal genomen'. In modellen is een scenario in beeld gebracht waarbij de kosten voor eigenaars-onderhoud niet meer op centraal drukken, maar op elke school. Het beeld dat dan ontstaat is sterk locatieafhankelijk, maar in de regel voor elke school verliesgevend. Het maakt duidelijk hoezeer het collectief scholen behoedt voor indringende formatieve keuzes, maar ook het 'verhelende effect' dat het heeft op het totaal van kosten als een deel buiten zicht van scholen blijft.

Ons huisvestingsprobleem dat we zelf zullen moeten oplossen, laat onverlet dat we ernstig behoorlijk gehinderd worden door de wijze waarop OCW de VO-huisvesting bekostigt en wet- en regelgeving regelmatig aanscherpt, zonder zich af te vragen door wie en op welke wijze dat betaald moet worden. Dit probleem vraagt nadrukkelijk landelijke bestuurlijke aandacht. Carmel pleit voor een tweetraps-strategie: wel (snel) toewerken naar reductie van onze eigen huisvestingskosten, maar eventuele investeringen in onze kernvoorraad gebouwen tot een minimum beperken zolang niet duidelijk is waar we investeringen in gebouwelijke veiligheid/klimaatbeheersing/duurzaamheid van moeten betalen.

Helder is dat we op het huisvestingsdomein keuzes moeten maken. Het probleem dat we hebben op te lossen is heel complex, en gaat zeker niet alleen om 'minder geld per m<sup>2</sup>'. Reductie ligt voor de hand, maar in het zoeken naar oplossingen gaat het ook om een goede balans. Want reductie in het gebouwenbestand zal ook leiden tot verplaatsing en verhuizing, en daarmee zullen ook investeringen gemoeid zijn. Verder gaat het over de kwaliteit van onderwijsaanbod in stad en regio en afspraken die daarover gelden, over de (financiële) relatie met gemeenten en het Rijk, over de verplichting om ook bij dalende leerlingenaantallen aan steeds strenger wordende eisen rond leefbaarheid en fysieke veiligheid te voldoen, om in omvang steeds toenemende opvang van kinderen van asielzoekers, enz.

In voorbije jaren is veel deskundigheid opgebouwd en zijn de strategische huisvestingsplannen van alle scholen opgehaald en bij elkaar gebracht. Hiermee is de basis gelegd voor verdere studie, die begin 2023 zal starten en die in de loop van 2023 onvermijdelijk tot besluitvorming over reductie van het aantal vierkante meters zal leiden.

Tot slot:

- in tegenstelling tot voorgaande jaren hebben we in de begroting nagenoeg geen huisvestingstaakstellingen begroot, maar dit aan de scholen zelf overgelaten. Zo hebben Carmelcollege Emmen en Twents Carmel College een beperkte taakstelling opgenomen. Deze keuze is gemaakt om het beeld voor scholen dat bijgestuurd moet worden meer helder te laten blijken.
- Ten aanzien van inflatie zijn we er vooralsnog van uit gegaan dat de kostenstijging op één of andere wijze door OCW gecompenseerd gaat worden. Zo niet, dan komen we met onze scholen in zwaar weer. (Nota bene, in de afgelopen week kwamen de eerste berichten over compensatie voor gestegen energiekosten.)

### *Bespreking*

De hoofdlijnen van de begroting zijn door de controller toegelicht tijdens het begrotingsoverleg op 6 december jl. De vragen die daaruit zijn voortgekomen zijn schriftelijk beantwoord. Alle instellingsbegrotingen zijn van een positief advies voorzien.

Doordat in september extra middelen zijn toegekend, moesten de plannen worden aangepast. Dit heeft geresulteerd in een wat onoverzichtelijk proces.

Om te voorkomen dat het aantal fte na 2027 verder moet dalen, is het cruciaal dat de kosten voor huisvesting gaan dalen. Het dalende leerlingenaantal zorgt ervoor dat we een overschot hebben van 100.000 m<sup>2</sup>. Ontvangende gebouwen moeten geschikt gemaakt worden, waarbij we ook afhankelijk zijn van de gemeentes. Ook een deel van de gebouwen afschotten is de moeite waard. De Auditcommissie heeft veel onzekerheden in de begroting ervaren, waardoor er een annotatie bij opgesteld is waarin beschreven wordt welke stappen er worden genomen om met samen met schoolleiders in gesprek te gaan om het aantal vierkante meters te reduceren. Alleen in de

	<p>kernvoorraad zal geïnvesteerd worden. Wat die kernvoorraad is, is tevens onderwerp van gesprek. Nieuwe beleidsvoornemens vormen een spoorboekje van onderwerpen waarover we volgend jaar met elkaar in gesprek gaan.</p> <p>Een structurele oplossing kan bijvoorbeeld ook zijn door gebouwen te delen met het openbaar onderwijs. De mogelijkheden om samen te werken worden onderzocht, zoals ook in Almelo al is gebeurd. In krimpgebieden zitten we allemaal met hetzelfde probleem. In samenwerking met andere schoolbesturen kun je gebouwen makkelijker afstoten. Aandachtspunt daarbij is wel dat de overheid niet makkelijk meewerkt in samenwerkingsconstructies.</p> <p>Carmel heeft een grote flexibele schil van 20%. Het verzoek is om goed te kijken naar de mensen met potentie en die aannemen en een vast contract aanbieden, ook gerelateerd aan de mensen die zijn aangenomen van de NPO-gelden. Jonge aanwas moeten we binnen willen houden en zekerheid willen bieden met een bestuursaanstelling. Dit zijn echter niet alleen maar docenten die je automatisch kunt behouden als de gelden stoppen. Welke profielen moeten worden doorgezet als de NPO-gelden stoppen en welke mensen heb je daar voor nodig? Dit is een ingewikkelde puzzel en moet op regionaal niveau worden bekeken, besprekingen hierover zullen in het voorjaar worden gevoerd.</p> <p>Het aantal fte daalt mee met de leerlingendaling, maar het ondersteunend personeel blijft op hetzelfde niveau. Samen slimmer zorgt ervoor dat we in staat zijn om de schaalvoordelen beter te benutten, maar het is de vraag of het meer kán dalen. Suggesties vanuit de GMR zijn welkom.</p>	
6.	<p><b>Vierjaarlijks bestuursonderzoek: basisvaardigheden en onderwijskwaliteit</b></p>	
	<p><i>Vooraf</i></p> <p>Afgelopen najaar heeft de Inspectie van Onderwijs het vierjaarsonderzoek naar de kwaliteit van de bestuursorganisatie uitgevoerd. Het Beraad Onderwijs is op 15 september jl. bijgepraat over het verloop van het onderzoek, na het start-gesprek van CvB met het Inspectieteam op 30 augustus jl. Sindsdien heeft de Inspectie vijf scholen bezocht. Op 11 oktober jl. vonden verificatiegesprekken met verschillende geledingen plaats, waaronder een delegatie vanuit de GMR. Op 1 november jl., heeft de Inspectie aan de hand van een presentatie haar bevindingen naar het CvB teruggekoppeld.</p> <p>Begin december ontvingen we een concept Inspectierapport. Vooruitlopend op dat rapport zijn op basis van de terugkoppeling van 1 november al stappen gezet ter voorbereiding op de plannen. Die moeten ertoe leiden dat op bestuursniveau en in de scholen het zicht op de kwaliteit van onderwijs in basisvaardigheden (taal en rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid), in het belang van en met focus op de ononderbroken onderwijsloopbaan van leerlingen, meer helder wordt. En ook deel is van de beleidscyclus die op de twee niveaus herkenbaar en verifieerbaar moet zijn. Tegelijkertijd openen zich dan mogelijkheden om onze beleidsvoering in het algemeen meer kracht te geven, door een meer consistente benadering vanuit 'feedback-feedup-feedforward' in te oefenen en in te bouwen.</p> <p><i>Bespreking</i></p> <p>Carmel heeft herstelopdrachten gekregen voor de basisvaardigheden voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. De inspectie heeft geconstateerd dat we veel doen, maar dat er veel niet zichtbaar is: waarom doen we het en wat beogen we er mee?</p> <p>Afgesproken is dat in november 2023 alle scholen een beleidsplan hebben voor de basisvaardigheden taal en rekenen. De kaders hiervoor zijn vakoverstijgend. Afzonderlijk taalonderwijs i.p.v. vakoverstijgend is niet effectief bewezen. Professionalisering is hier dan ook een onderdeel van. Ook is mensen in hun kracht zetten is deel van de plannen, o.a. door teacher leaders en kwaliteit zorgmedewerkers erbij te betrekken. Een volgende stap is vervolgens om de informatie en kennis van de beleidsmakers de school in te brengen.</p> <p>Beleid voor burgerschap en digitale vaardigheden volgt daarna.</p> <p>In het rapport zijn enkele zinnen opgenomen van individuele gesprekken, wat niet in het geheel past. Het lijken uit de context getrokken opmerkingen. Het slotgesprek met de Raad van Toezicht</p>	

	<p>is na een mondelinge toelichting in het rapport genuanceerd. Na ontvangst van het definitieve rapport gaat het CvB weer in gesprek met de inspectie.</p> <p>Wanneer themaonderzoeken van de inspectie aanleiding zijn tot overleg met het bestuur, dan komt de inspectie hier ook mee bij het bestuur. Vanuit het bestuur is er ook een proactieve benadering richting de inspectie, zoals het jaarlijkse gesprek met de inspectie en met de inspecteur generaal.</p> <p>De verbeteropdracht is bewust niet al te concreet beschreven, zodat scholen de kans krijgen om zich te ontwikkelen. De plannen die opgesteld worden per school zullen veel concreter worden.</p> <p>Burgerschap is lastig meetbaar, maar we kunnen wel laten zien wat we een curriculum hebben en ons daar ook aan houden. Alleen met activiteiten heb je geen leerdoel gesteld. De scholen krijgen hiervoor handvatten aangereikt.</p> <p>Taal en rekenen is een veel structureler probleem en begint al bij het primair onderwijs. Het is lastig om een vroege achterstand in te halen. SomToday wordt aangepast zodat referentieniveaus voor taal en rekenen kunnen worden opgenomen. Dan wordt vooruitgang meetbaar en kunnen we er iets van vinden en er iets mee doen.</p> <p>De beleidsplannen komen terug in de GMR wanneer deze gereed zijn.</p>	
<b>7.</b>	<b>Besteding individueel deel werkdrukmiddelen 2023-2024</b>	
	<p>De besteding van de werkdrukmiddelen heeft de GMR in de eigen vergadering besproken.</p> <p>Van belang is dat het budget ingezet moet worden voor werkdrukverlaging. Er is meer tijd voor hetzelfde werk, niet meer vakantie. Van belang is dat het niet moet leiden tot lesuitval. Gedacht kan worden aan iemand inzetten als surveillant bij een toets, zodat de docent er zelf niet bij hoeft te zijn. Sparen is slechts mogelijk in uitzonderlijke situaties en wanneer het organiseerbaar is. Dit is aan de voorkant geen mogelijkheid, maar in bepaalde situaties in overleg met de leidinggevende mogelijk. Voor snipperdagen is gekozen om meer regelruimte te bieden. Over het opnemen van de uren wordt een uitvoeringsregeling opgesteld, deze is nog in voorbereiding.</p> <p>De reeds opgebouwde uren en rechten blijven staan.</p> <p>In januari wordt de enquête uitgezet naar alle medewerkers voor het maken van een keuze. Geadviseerd wordt een goed leesbare tekst te formuleren. Het is niet voor iedereen eenvoudige materie. Goede communicatie is van groot belang.</p>	
<b>7.</b>	<b>Rondvraag en sluiting</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzocht wordt om de vergaderstukken die al gereed zijn eerder op SharePoint te publiceren en ook de besluitenbrieven te publiceren op intranet.</li> <li>• Nagegaan zal worden of de 16 uur deskundigheidsbevordering al is ingezet.</li> </ul> <p>De voorzitter CvB sluit de vergadering onder dank voor ieders inbreng.</p> <p>Van de mogelijkheid tot een rondvraag wordt verder geen gebruik gemaakt. De voorzitter sluit de vergadering onder dank van een ieders inbreng.</p>	

Deventer, 11 april 2023